

豊明市行政評価制度 「事務事業」評価票

1 事務事業の概要

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------------|
| 1-1 事務事業の名称 | 青少年リーダー育成事業（主要事業） | | | | | | | |
| 1-2 担当 | 部 | 教育部 | 課 又は施設 | 生涯学習課 | 係 | 生涯学習係 | 評価票作成者 | 補佐兼生涯学習担当係長 服部英俊 |
| 1-3 総合計画における施策の体系 | ①節 | 教育文化 「個性ある文化と豊かな人間性を育むまちづくり」 | | | ③基本施策 | 青少年健全育成 | コード | 4-1-5 |
| | ②項 | 生涯学習の推進 | | | ④単位施策(中) | 社会参加活動の支援 | コード | 4-1-5-1 |
| ⑤単位施策(小) | | | | | 地域リーダーの育成 | コード | 4-1-5-1-2 | |
| 1-4 事務事業の目的の精査 | 対象と対象の数 | 青少年の地域活動への参加者 | | 意図(対象を事務事業によつてどのような状態にするのか) | 世代交流の場を通じて、地域の一人としての自覚を深めてもらう。 | | | |
| 1-5 事務事業の内容 | 27地区で行われる地域の行事等に、将来の地域リーダーである小中学生に参加してもらうよう、地区役員などが積極的に働きかけをする。 | | | | | | | |

2 事務事業実施の状況

| 2-1 事務事業の実施における基本認識 | 事務事業実施にあたって心がけた改善の取組み | | 社会状況等の事務事業がおかれる環境把握 | | 市民ニーズの認識 | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 平成18年度 | 学校・子ども会などの役員に働きかけを行う。 | 現実的には、中学生を地域行事等へ参加させることは、大変骨の折れる試みである。 | 現代社会の状況を踏まえ、地域役員の方々の認識も同じであるがなかなか実が作れない。 | 各地区の参考とするため、家庭教育市民大会で、モデル事業の事例発表を行う。 | 地域社会の発展のために、継続的な努力が必要である。 |
| 平成19年度 | 青少年健全育成地区活動連絡会において、より多くの中学生が行事参加をするための方策を協議した。 | 青少年の地域への参加は重要である。 | リーダー育成の重要性を認識し、中学生・高校生の行事への企画運営参加を促している地域もあるが、部活、受験などで参加が困難な状況がある。 | 青少年健全育成委員ほか該当地区の大人が先生との交流を深め、協調して地区活動を進める。 | 保護者と共に参加することが理想であるが、保護者が地区活動に参加できない現状がある。 | リーダー育成の重要性を認識し、中学生・高校生の行事への企画運営参加を促している地域もあるが、部活、受験などで参加が困難な状況がある。 |
| 平成20年度 | 青少年健全育成委員ほか該当地区の大人が先生との交流を深め、協調して地区活動を進める。 | 保護者と共に参加することが理想であるが、保護者が地区活動に参加できない現状がある。 | 見込みない現状がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 保護者の参加があれば改善も可能と考えるが、保護者の地域活動への参加は見込みない現状がある。 |
| 平成21年度 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 |
| 平成22年度 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 |
| 平成23年度 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 |
| 平成24年度 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 | 地域が学校と連携をとり、中学生が地域の行事に参加するよう働きかけを行った。中学生が地域行事に参加しやすくするためには、目頃から互いにあいさつできる環境を作っておく必要がある。 |
| 平成25年度 | | | | | | |
| 平成26年度 | | | | | | |
| 平成27年度 | | | | | | |

| 2-2 総合計画における単位施策成果指標 | 事務事業成果指標名 | | | 前期目標値(単位) | 後期目標値(単位) | 指標の説明 | | | | | |
|----------------------|-------------------|--|--|-----------|-----------|--------|--|--|--|--|--|
| | 地域活動への青少年の参加者数(人) | | | | 100(人) | 130(人) | 地域で行う、運動会・夏祭り・敬老会・グランドゴルフ大会など様々なイベントへの参加者が地区からの実績報告書により少しずつではあるが増えてきている。まだ全ての地区までとはいかないが、10人程度のところが多い。また中には企画の段階から参画している地区もある。 | | | | |

| 2-3 成果指標に係る活動実績とコストの推移(アウトプット分析) | 活動実績とコストの推移(アウトプット分析) | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | 平成18年度 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成27年度 |
| 活動実績 a (単位) | 90(人) | 85(人) | 70(人) | 75(人) | 78(人) | 501(人) | 932(人) | | | | |
| 直接事業費 b (千円) | 2,330 | 2,330 | 2,335 | 2,080 | 2,090 | 2,090 | 2,090 | | | | |
| 人件費 c (千円) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 合計コスト d (b+c) (千円) | 2,330 | 2,330 | 2,335 | 2,080 | 2,090 | 2,090 | 2,090 | | | | |
| 単位コスト d/a (千円) | 1人当たり 26 | 1人当たり 27 | 1人当たり 33 | 1人当たり 27 | 1人当たり 27 | 1人当たり 4 | 1人当たり 2 | 1人当たり | 1人当たり | 1人当たり | 1人当たり |

アウトプット実績 (活動数値) の補足説明 → 直接事業費は、H24から一括交付金となり、27地区合計の交付金の額がわからないため、据置きとした。
 活動実績は、地区の活動調査票の中学生の行事参加人数の合計とするが、H24年度は地区の実績報告の提出がまだ出そろってないので、24年度中に行ったアンケートの集計932人を採用した。

| 2-4 成果指標に 対応する実績と達 成度の推移 | 指標対応実 績(人) | 平成18年度 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 |
|--------------------------------|---------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 後期目標値 に対する達 成度(%) | 90 | 85 | 70 | 75 | 78 | 501 | 932 | | |
| | | 69.2 | 65.4 | 53.8 | 57.7 | 60.0 | 385.4 | 717.0 | | | |

3 ■ 事務事業の自己評価結果

| 3-1 評価結果 (アウトカム自己 分析) | 単年度 担当課評価 | 平成18年度 | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 |
|-----------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | A | A | A | A | A | A | A | | | |

- 4段階評価結果
- A : 上位目的である施策に貢献しているので継続する
 - B : 事務事業の実施手法や環境(予算的・人的)に改善が必要
 - C : 縮小等、事務事業としての見直しが必要
 - D : 事務事業の廃止が相当

- 判断の基準
- ①必要性(必要な事務事業であるか)
 - ②公共性(公が実施する意味があるか)
 - ③妥当性(ニーズに対して投入が適正か)
 - ④効率性(結果に至る活動に無駄はないか)
 - ⑤有効性(活動の結果が上位の目的に貢献しているか)
 - ⑥市民満足度(事務事業が対象にしている市民を満足させているか)

| 3-2 評価の内容 | 今後の環境変化を踏まえた課題認識 | | 次年度に向けて改善する取組み | 事務事業の担当課としての単年度の取り組みの自己評価 |
|-----------|--|---|--------------------|--|
| | 平成18年度 | 保護者が子どもの幼い頃より地域参加をすることが大切であることから、本事業は長期に展望をもって取組む必要がある。 | 現事業を継続して、地道に行っていく。 | |
| 平成19年度 | 16年度より子どもの社会活動参加に取組んで、現在に至っているもので、これからの取組みが課題となる。 | ” | ” | 子どもの社会活動への参加は、子どもの成長にたいへん大切なものと考えますが、保護者に温度差を感じる。 |
| 平成20年度 | 地域リーダーの育成の前提として、とりわけ中学生が行事に参加ができるようにする工夫が大切である。 | ” | ” | 家庭教育推進市民大会での作文「少年の主張」発表を通して、大会参加者が生徒たちの考え方を受けとめ地域での青少年リーダー育成の重要性を認識した。 |
| 平成21年度 | 保護者の地域参加が問題の大前提であり、これからの取組みには会社等の協力が不可欠となる。 | ” | ” | 地区委員会の方々の努力により少しづつではあるが、小中学生の地域参加者が増加傾向にある。 |
| 平成22年度 | 地域に子どもを守ってもらい、育ててもらおうという認識を保護者が持てるようなきっかけ作りが必要である。そのため、味や達成感を感じさせることで、参加者増加を図っている。 | | | 地区委員会では、行事内容の工夫や、中学生にも役割を持たせ、参加する意 |
| 平成23年度 | 地域に子どもを守ってもらい、育ててもらおうという認識を保護者が持てるようなきっかけ作りが必要である。そのため、味や達成感を感じさせることで、参加者増加を図っている。 | | | 地区委員会では、行事内容の工夫や、中学生にも役割を持たせ、参加する意 |
| 平成24年度 | 地域に子どもを守ってもらい、育ててもらおうという認識を保護者が持てるようなきっかけ作りが必要である。そのため、味や達成感を感じさせることで、参加者増加を図っている。 | | | 地区委員会では、行事内容の工夫や、中学生にも役割を持たせ、参加する意 |
| 平成25年度 | | | | |
| 平成26年度 | | | | |
| 平成27年度 | | | | |

4 ■ 事務事業の総合評価結果

| 4-1 総合評価の 結果 | 結果 | 審査会による改善方向の指示 |
|-----------------|--------|--------------------------------|
| | 平成18年度 | A |
| 平成19年度 | A | 継続して事業を進めること。 |
| 平成20年度 | A | 継続して事業を進めること。 |
| 平成21年度 | A | 継続して事業を進めること。 |
| 平成22年度 | A | 継続して事業を進めること。 |
| 平成23年度 | A | 継続して事業を進めること。 |
| 平成24年度 | B | 地区の行事等に参加しやすい環境を整え、参加者増加を図ること。 |
| 平成25年度 | | |
| 平成26年度 | | |
| 平成27年度 | | |