

豊明市教育委員会 会議録
「臨時会 平成３０年７月」

平成３０年７月１７日（火）午後３時４０分豊明市教育委員会７月臨時会は、豊明市役所東館３階教育委員会室に招集された。

１ 応招委員は、次のとおりである。

教 育 長	:	伏 屋 一 幸	教育長職務代理者	:	市 野 光 信
委 員	:	青 山 佳 代	委 員	:	久 留 島 夕 紀
委 員	:	長 山 加 代 子			

２ 不応招委員は、次のとおりである。

な し

３ 出席委員は、次のとおりである。

教 育 長	:	伏 屋 一 幸	教育長職務代理者	:	市 野 光 信
委 員	:	青 山 佳 代	委 員	:	久 留 島 夕 紀
委 員	:	長 山 加 代 子			

４ 欠席委員は次のとおりである。

な し

５ 会議事件説明のため出席を求めたものは、次のとおりである。

教 育 部 長	:	小 串 真 美	学 校 支 援 室 長	:	坂 井 朋 弘
学 校 教 育 課 長	:	樋 口 進			

６ 本会の事務に従事したものは、次のとおりである。

事務局（主事）近 藤 菜 保

本会事件は、次のとおりである。

議案

（１）平成３１年度使用小中学校教科用図書の採択について

報告

な し

その他

な し

開 会 宣 言 午後３時４０分、７月臨時教育委員会の開催を宣言。

議 事 の 経 過

教育長 それでは議事に入ります。議案（１）「平成３１年度使用小中学校教科用図書の採択につい

て」説明をお願いします。

学校支援室長 （資料第 1 号に沿って説明を行う。）

教育長 まず、平成 31 年度に使用する小学校及び中学校の各教科の教科書は、現行どおりの教科書を使用するということですが、よろしいでしょうか。（異議なし）続きまして、平成 31 年度使用する中学校の道徳の教科書について、説明をお願いいたします。

学校支援室長 （資料第 1 号に沿って説明を行う。）

教育長 今の説明にありましたように、発問が決まっていると、教員が他に聞きたいことがあっても定型的になってしまい、自由度が奪われると思います。そうすると、発問がない教科書に絞られ、最終的に教育出版の教科書が選定されました。ユニバーサルデザインにも考慮しており、文字の大きさや挿絵も、各業者で工夫されていることが見受けられます。このことにつきまして、委員の皆様には忌憚のないご意見を伺いたいと思いますが、いかがでしょうか。

委 員 先ほど学校支援室長より説明があったように、いじめに関して、そのために道徳があるというような印象を受けたのですが、目次で目立つようになっていたり、マークで分かりやすくなっていたり、内容的にも生命や人権、命に関することが取り上げられており、どれも非常に心揺さぶられるもので、選ぶのがとても難しいと感じました。1 時間の授業で行うのにあまり量が多いと負担もあるでしょうし、中途半端になってしまっただけなのではないかと思うので、そのような観点からすると、教育出版の教科書は、とてもコンパクトにまとまっていると思いました。「学びの道しるべ」というのがありますが、発問までは示していないため、自由度が奪われることもありませんか、今のご説明を聞いて、教育出版の教科書がよいと思いました。

教育長 ありがとうございます。他にいかがでしょうか。

委 員 8 社の教科書を預かっておりましたが、授業を受ける側も授業をする側も、今まで教科書がなかった分プラスになることに対して、教育出版の教科書は、大変コンパクトにまとまっているのは魅力的だと思います。東京書籍の、見開きの両ページにまたがる写真もきれいで目を引くのですが、その分ページ数が多くなっていました。文教出版も、1 年生から 3 年生まで学びのテーマがつながっていて考えられているのですが、教育出版の教科書は、道徳とは、というようなことをあえて削除して、シンプルに作られているところが特徴であると思いました。別冊で道徳ノートが存在するものもありますが、書かなければならないということで、指導者としては授業をするのがかえって難しくなるのではないかと思います。教育出版は、「学びの道しるべ」という指導者の問いがコンパクトに収められていて、教科書に書き込むところも少なく、子どもたちにどう考えさせるかということで、あえてシンプルにして工夫されていたと思います。別冊や書き込みもなく、ポイントをコンパクトに押さえているという点では、教育出版の教科書がよいと思いました。

教育長 道徳の授業は年間 35 時間ですので、終わらなくなってしまっただけなのではないかと思う。他にご意見はいかがでしょう。

委 員 私は、小学校の教員を目指している大学生の授業を受け持っているのですが、その学生たちが初めて道徳の授業をすることになったときに、教育出版の教科書ですと、コンパクトすぎて逆に困るのではないかと思います。どちらかと言うと、私はノートがあるほうが若い教員は困らないと思います。考える幅がまだ備わっていないように感じますので、そこで悩んでしまいそうな気がしました。若い教員が初めて授業をするときに、教科書を手にしてどのように受け止め

るかということを考えると、この自由度の高い教科書を持て余すのではないかと感じました。

教育長 他にご意見はいかがでしょうか。

委員 今の委員のお話を伺って、教員になって初めて道德の授業をする立場を考えると、どのように指導したらよいか非常に難しいと思いました。

教育長 道德は、教えるというよりは一緒に考える授業ですから、明確な答えがない授業になってきます。先ほどの新人教員からの視点についてはいかがでしょうか。

学校支援室長 まず、道德教育は道德の授業だけで行うことではない、ということがあります。すべての学校教育の活動の中で行っていくのですが、全体的に深めたり、自分の道德的な思いをまとめるのが道德の授業になります。週1回年間35時間教科として義務付けられ、評価されるのですが、その中で授業を行うことになるので、コンパクトというのは重要な要素になります。教員免許を取得した以上は、授業をやらなければなりません、すぐにできなくても先輩を見ながら自己研鑽して、平素から自分のクラスでこうしたいという思いを持ちながら、週に1回の道德の授業を行っていくことになります。35時間分をこの教科書では網羅していないので、教員のオリジナリティで、これ以外の部分で道德的な授業を行ってよいということになっておりますので、教材になるものは教員になったときから持っていなければなりません。しかし、実際の現場では、若い教員は悩んで一生懸命教材を準備してきています。道德に限らず、とりわけ小学校ですといろいろな教科について言えることかもしれません。私も中学校から小学校に赴任したときに、家庭科の授業で非常に悩みました。ご心配のとおりかもしれませんが、そのための働き方改革の一環ですので、今後必要なものだけが残っていくと思います。

教育長 皆様からのご意見を伺いましたが、どの業者の教科書もよく工夫され努力されていると思います。どのような視点で考えるかということで、教員にとっても子どもにとっても、どの教材がいいかを今議論していただきました。先ほど学校支援室長からも説明していただいたように、教員にとっても使いやすく、子どもにとっても大きな問題であるいじめについても上手く取り扱っている教育出版の教科書を採用したいと思いますが、いかがでしょうか。（異議なし）では、全会一致で承認とさせていただきます。ありがとうございました。

教育長 閉会宣言 午後4時5分、7月臨時教育委員会の閉会を宣言。